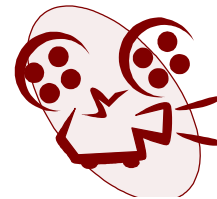




Idées et activités pour les élèves de la 10^e année

1. VISIONNEMENT DU DVD

(Si tu n'as pas le DVD, procure-toi une copie à la bibliothèque de l'école.)

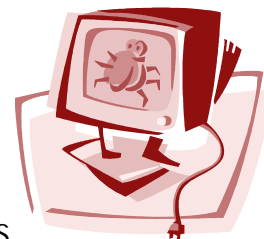


Le DVD est un outil idéal à utiliser en classe :

- ◆ Utilise le DVD comme introduction de 15 minutes ou les fonctions au menu pour faire une session interactive en salle de classe;
- ◆ Écoute des entrevues variées avec des professionnels qui œuvrent dans le domaine de la santé;
- ◆ Profite d'un montage fait par les élèves, pour les élèves;
- ◆ Vois les carrières en vedette qui mettent l'accent sur l'importance de nombreux sujets scolaires y compris, les sciences, les mathématiques et le français.

2. VISITE DU SITE WEB

<http://www.carrieresensante.info>



Sur le site Web, va à la section « Les carrières ». Choisis trois professions sur lesquelles tu aimerais en savoir plus. Fais une liste de chaque profession puis :

- a) Quelles sont les qualités ou compétences personnelles qui seraient utiles dans ces professions?
- b) Quelle est l'échelle salariale?
- c) Quelles sont les études requises?
- d) Quelles sont les conditions de travail?

3. ÉCOUTE D'ENTREVUE



Écoute les entrevues (ou lis l'information) qui portent sur les professions choisies au numéro 2 ci-dessus. Inscris les nouveaux renseignements, puis réponds aux questions suivantes :

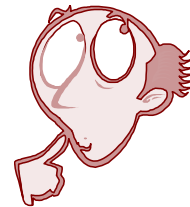
- Quels mots utiliserais-tu pour décrire l'attitude de chacun de ces professionnels?
- Quels mots utiliserais-tu pour décrire l'engagement de chacun de ces professionnels?
- Pourquoi l'attitude et l'engagement sont-ils si importants pour devenir un bon travailleur? Discutes-en avec ta classe.

4. LE JEU



Sur le site Web, va à la rubrique « au jeu! ». Joue au jeu de jumelage avec un partenaire. Inscris tes bonnes réponses. Si tu as besoin de renseignements supplémentaires, va voir la section des carrières. Joue pour accumuler des points ou gagner des prix.

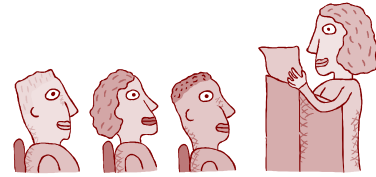
5. RÉFLEXION ET DISCUSSION



« Autrefois, certaines professions étaient traditionnellement occupées par les hommes, d'autres étaient occupées par les femmes. »

- Discuter de cette déclaration selon la perspective de la société canadienne au XXI^e siècle.
- La classe se divise en deux groupes. Chaque groupe doit écrire des arguments convaincants qui viennent appuyer un côté ou l'autre de la discussion. Permettre aux deux groupes de présenter leurs arguments à l'oral, soit à un groupe de visiteurs ou à un groupe de parents. Déclarer le groupe gagnant.
- Définis le terme « stéréotype ». En classe, discute des raisons pour lesquelles notre société n'encourage pas les stéréotypes.
- Discute pourquoi il serait difficile pour toi si tu voulais devenir professionnel de la santé et que l'employeur t'en empêchait en raison de ton sexe.

6. INVITATION



Invite un groupe de trois ou de quatre professionnels de la santé à faire un tour dans ta classe. Concentre-toi sur les professions qui n'exigent pas des études universitaires comme :

- Assistant dentaire
- Assistant en physiothérapie
- Assistant en ergothérapie
- Éducateur auprès des enfants
- Hygiéniste dentaire
- Infirmière auxiliaire
- Massothérapeute
- Préposé aux services de soutien personnel
- Secrétaire médicale
- Technicien pharmaceutique
- Technicien en gérontologie
- Technicien en travail social
- Technologue en radiation médicale
- Technologiste en laboratoire médicale

Dresse une liste de questions à poser au groupe d'experts qui portent sur les sujets suivants :

- Type de travail
- Heures de travail
- Salaire
- Niveau d'activité (c.-à.-d. : cette profession exige-t-elle un niveau minimal ou maximal d'activité physique comme rester assis, soulever ou transporter des objets)
- Contact avec les gens par opposition à l'utilisation d'outils, de machines, d'ordinateurs
- Maîtrise de l'informatique
- Attention aux détails
- Aptitudes en sciences, en mathématiques
- Conditions et milieu de travail

Les élèves peuvent se porter bénévoles pour :

- a) présenter
- b) interviewer
- c) remercier les membres du groupe d'experts et
- d) rédiger des lettres de remerciement aux membres du groupe.

7. COMMENT OBTENIR DE L'EXPÉRIENCE?

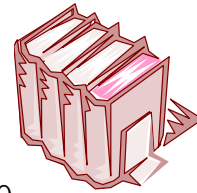
Décris les expériences de participation communautaire (40 heures) qui pourraient procurer des avantages dans une profession future en soins de santé.



Comment fait-on pour trouver une expérience du genre?

8. LES MOTS ET LA LANGUE

En te servant du titre des professions, utilise le dictionnaire pour définir les préfixes. Que signifie le terme *préfixe*? Par exemple, que signifie le préfixe *opt*? Quelle est la définition du mot *opticien*? Que signifie le mot *optométriste*?



Que signifie *respire*?

Définis *respiratoire*.

Que signifie *audio*?

Quel est le sens du terme *audiologiste*?

Que veut dire *para*?

Quelle est la définition de *paramédical*?

Choisis d'autres professions composées avec un préfixe et essaie de les définir d'après le sens du préfixe.

9. SORTIE SCOLAIRE

Organise une tournée pour ta classe dans un établissement de santé.

Quelles sont les choses à organiser *avant* et *après* la sortie?

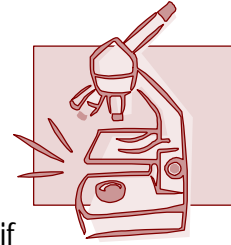
Quelles sont les recherches à faire pour préparer la tournée?

Utilise certaines questions formulées à la section 6 et pose-les à l'équipe de soins à l'établissement.

Sois prêt à partager ce que tu as appris.



10. RECHERCHES



Les professionnels des soins de santé tâchent de prévenir les maladies. Quels conseils concernant un style de vie sain et actif recevons-nous de la part des professionnels de santé que nous consultons? Partage ces conseils avec ta classe.
Compile les conseils sous forme de liste pour la classe.
Consulte-les souvent.

11. DÉCOUVERTE

Quelles sont les professions essentielles au fonctionnement d'un hôpital ou d'une clinique, mais qui ne requièrent aucune formation postsecondaire? (Indice : ces professions peuvent se trouver dans les services liés aux installations, à l'approvisionnement ou à l'entretien ménager).



- Quelle est la meilleure façon pour un élève de se préparer à un poste dans ces établissements après l'école secondaire?
- Avec un partenaire, partage ce que tu as appris ou discute de tes constatations sur une profession donnée.

12. EXPLORATION

Visite le site Web www.ontariocolleges.ca. À la page d'accueil, choisis la langue d'exploration « français » au coin supérieur droit de l'écran. Fais des recherches sur les programmes de soins de santé offerts aux collèges de langue française en Ontario.



- Quels sont ces collèges?
- Trouve les programmes universitaires en santé offerts à l'Université Laurentienne à www.laurentian.ca et à l'Université d'Ottawa à www.uottawa.ca.
- Pour les trois professions que tu as choisies au numéro 2, trouve un établissement d'enseignement postsecondaire où le programme est offert et indique la durée du programme en question.

13. ENQUETE INDÉPENDANTE



Demande de passer une demi-journée ou un jour complet à faire de l'observation au poste de travail d'un employé dans un établissement de santé ou d'un élève en coop de ton école à son stage de travail (jumelage d'emploi). Tu peux prendre les dispositions nécessaires avec un enseignant, le conseiller en orientation ou le département d'éducation coopérative de l'école.

Prépare-toi à l'expérience en dressant une liste de questions à poser à l'employeur ou à l'étudiant en coop.

Renseigne-toi sur la sécurité en milieu de travail avant de te présenter sur les lieux.

Remplis les formulaires nécessaires.